

PROYECTO HUERTO
ESCOLAR:
“DIVERHUERTO”

CRA DE SOTO DE LA VEGA

24018489@educa.jcyl.es

ÍNDICE

1.	DATOS DEL CENTRO	2
2.	TÍTULO DEL PROYECTO.....	2
3.	OBJETIVOS.....	2
	COMPETENCIAS BÁSICAS	2
4.	MARCO DE ACTUACIÓN	3
	DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	3
	DESTINATARIOS.....	4
	AGENTES IMPLICADOS Y PARTICIPACIÓN	4
5.	DESARROLLO DEL PROYECTO	5
	EL DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO	5
	CALENDARIO DE ACTIVIDADES. CRONOGRAMA.....	5
	MANTENIMIENTO DEL ESPACIO.....	7
	RECURSOS EDUCATIVOS.	7
6.	COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN	7
7.	EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES	8
8.	PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD	8
	ANEXO: DIARIO DE HUERTO.....	9

1. DATOS DEL CENTRO

CRA SOTO DE LA VEGA
C/ Barrio Nuevo s/n
24768
Soto de la Vega - León-
Teléfono 987654068
Correo electrónico: 24018489@educa.jcyl.es
<http://crasotodelavega.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

2. TÍTULO DEL PROYECTO

"DIVERHUERTO"

3. OBJETIVOS

El CRA pretende dar una formación que propicie una educación integral y para ello creemos importante el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos frente al medio ambiente que permitan reflexionar sobre nuestras actuaciones promoviendo la concienciación y sensibilización hacia la sostenibilidad.

- ✚ Despertar el interés de las niñas y niños hacia su entorno más cercano, así como aprender a valorarlos y conservarlos.
- ✚ Educar en la sensibilidad ambiental contribuyendo al cuidado y mejora del entorno.
- ✚ Aprender cómo se cultivan los alimentos.
- ✚ Conocer las características de las plantas de las que nos alimentamos.
- ✚ Concienciar al alumnado sobre la necesidad de realizar un uso razonable y sostenible de los recursos naturales.
- ✚ Dar a conocer al alumnado los diferentes roles de las mujeres rurales.
- ✚ Dar a conocer la importancia de la función mujeres en los sistemas alimentarios.
- ✚ Valorar los "saberes empíricos" que en el medio rural han ido pasando de generación en generación.
- ✚ Promover hábitos de alimentación y consumo saludables y respetuosos con el entorno.
- ✚ Valorar los productos locales y la gastronomía casera y natural.
- ✚ Diferenciar actividades realizadas por personas a las realizadas de manera industrial en relación al cultivo o transformación del fruto o productos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Se alcanza en la medida que se ayuda al alumnado a dirigir reflexivamente sus acciones para lograr una vida saludable. Para ello, se interactúa en el entorno más próximo y con la realidad más cercana al alumno/a.

- Competencia matemática

El alumnado realizará actividades matemáticas que le ayudarán a comprender y cuantificar la magnitud de la temática que abordamos para poder aplicar soluciones y acciones prácticas en su vida cotidiana.

- Competencia de aprender a aprender

El alumno será consciente de lo que sabe y de lo que quiere aprender, y por esto será necesaria tener motivación y voluntad, mediante el planteamiento de preguntas y la diversidad de respuestas útiles; también aprenderá a utilizar estrategias para tomar decisiones con la información disponible. Finalmente tendrá que ser capaz de autoevaluarse y adquirir un compromiso personal.

- Tratamiento de la información y competencia digital

Se utilizarán distintos soportes para informarse, aprender y comunicarse; búsqueda de información en Internet; tratamiento digital de actividades que podrán ser colgadas en la web del centro; acceso a recursos educativos e información general a través de Internet.

- Competencia comunicativa, lingüística y visual

Logro de la competencia oral a través de la interacción y mediación entre el alumnado. Esta competencia también se adquirirá en la comprensión de los enunciados de las actividades, así como a la hora de explicar las estrategias y semejanzas comparando con otras informaciones. También es importante ampliar conocimientos, vocabulario propio y de otros contextos y países y relacionados con la sociedad actual y las desigualdades sociales. Pueden incluirse conceptos relativos a la pobreza, al hambre nutrición, desnutrición, relaciones del norte-sur, entre ciudad y campo, género, consumo responsable, etc.

- Competencia artística y cultural

Fomentar habilidades de cooperación, creatividad, iniciativa en la confección de murales, esquemas, planos, dibujos, pirámide de los alimentos, etc. Motivar hábitos saludables a partir de otras expresiones artísticas y musicales.

- Competencia social y ciudadana

Los niños y niñas trabajarán conjuntamente en equipo y con el grupo clase, con respeto y avenencia entre todos, y percatándose de la variedad de informaciones de las distintas culturas

4. MARCO DE ACTUACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Nuestro C.R.A. "Soto de la Vega" es un Centro Rural Agrupado, de titularidad pública, creado en Septiembre de año 1.994.

El CRA se encuentra en un entorno rural de la provincia de León. La localidad más grande cercana es La Bañeza, situada a 3 kilómetros.

La cabecera del centro se ubica en la localidad de Soto de la Vega.

A lo largo de los últimos cursos se han ido abarcando distintos proyectos como nuestra participación en distintos programas organizados por la Excm. Diputación de León, tales como, las Escuelas de Invierno en San Isidro (estación de esquí), los C.R.I.E.s tanto de León como de Páramo del Sil en función de la edad de los participantes, , además de participar en el Plan de Seguridad y Confianza Digital, y el Programa de Salud Bucodental en coordinación con los servicios sanitarios de la Junta de Castilla y León.

Cursos escolares anteriores nos planteamos hacer diferentes autoevaluaciones para mejorar la vida del CRA, las evaluaciones las realizan los diferentes miembros de la comunidad educativa.

- SELFIE
- Experiencia de Calidad: Autoevaluación

El Centro cuenta en el presente curso con cuatro unidades, cada una situada en una localidad.

El número de alumnos del C.R.A. en este curso escolar, distribuidos entre la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria, se concreta en el siguiente cuadro:

Alumnos de educación Infantil	Alumnos de educación Primaria
8	16

El curso pasado se llevó a cabo un grupo de trabajo para decorar los patios, se pintaron en los patios de todas las localidades juegos tradicionales con el fin de crear patios activos (rayuela, tres en raya, circuito de chapas, juego de los colores)

El **claustro** está compuesto por nueve profesores y una plantilla de personal laboral.

DESTINATARIOS

Todo el alumnado del CRA

Cada tutor con ayuda de los especialistas llevarán a cabo las actividades propuestas en las cuatro localidades.

Las familias y la comunidad educativa también será participe del proyecto.

AGENTES IMPLICADOS Y PARTICIPACIÓN

La **participación** en este proyecto de los órganos de coordinación y representación en el centro es muy amplia ya que se cuenta con una gran implicación de **todo** el claustro de profesores en las distintas iniciativas y prácticas que conforman este plan, además de consensuar entre todos nosotros,

el desarrollo concreto de cada una de ellas. Las familias también participan activamente.

Nuestra intención es involucrar a toda la comunidad educativa haciéndoles partícipes en actividades, proyectos, etc. teniendo como finalidad el cambio actitudinal hacia el respeto a la naturaleza y al entorno. En este sentido, nuestros alumnos tienen un papel muy importante y se han implicado desde el primer momento generando una respuesta realmente satisfactoria.

Por lo dicho anteriormente todos los tutores son los responsables de coordinar en su localidad las actividades que se realizan, los especialistas itinerantes que pasan por las localidades están al servicio de los tutores. **Participa todo el claustro.**

5. DESARROLLO DEL PROYECTO

EL DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO

Queremos crear un espacio en el que el alumnado pueda explorar, experimentar, investigar, observar, aprender, relacionarse, etc. Un espacio que permita realizar todas estas actividades (y muchas otras), en el que crezca y se recolecten verduras, flores, que sea bonito y que permita el trabajo de todo el alumnado y pueda participar la comunidad educativa.

En la localidad de Soto de la Vega y Huerga de Garaballes, el huerto se hará en tierra, ya que estas dos localidades tienen un pequeño terreno.

En las localidades de Requejo de la Vega y Santa Colomba de la Vega lo haremos en macetas, aprovechando el reciclaje trabajado durante estos años, se hará en garrafas de agua.

Colocaremos nuestro Espantapajarín para que además de estar más bonito nuestro huerto los pájaros no nos coman las semillas.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES. CRONOGRAMA

MES	ACTIVIDAD	QUIÉN LO REALIZA
OCTUBRE	Hacemos a Espantapajarín. Preparación de la tierra y de las "jardineras"	Alumnado y profesorado. Familias
NOVIEMBRE	Semillero. Se reparten las semillas que los alumnos tendrán que sembrar en un recipiente de yogur vacío y con agujeros en el fondo.	Alumnado y profesorado.
DICIEMBRE	Siembra en el Huerto.	Alumnado y profesorado. Familias

	Colocamos los carteles identificativos.	
ENERO	Taller de plantas aromáticas. Visitamos el huerto y jugamos a adivinar sólo por el aroma (ojos cerrados) qué planta aromática es.	Alumnado y profesorado.
FEBRERO	Visita de los abuelos Elaboración de un libro de recetas con la colaboración de las familias.	Alumnado y profesorado. Familias
MARZO	Actividad reciclaje con arte. Salida (si es posible) al aula del fuego de León.	Alumnado y profesorado. Familias
ABRIL	Elaboración de saquitos aromáticos. Desayuno saludable	Alumnado y profesorado.
MAYO	Recolección de hortalizas. Elaboración de recetas ecológicas. Fiesta / exposición de fin del proyecto.	Alumnado y profesorado. Familias Comunidad educativa
DURANTE TODO EL CURSO ESCOLAR	Reciclaje de envases, papel... Fabricación de compost. Reutilización de la piel de plátano y transformación en potasio para el suelo de huerto escolar. Uso del blog escolar. Participación en la campaña de Frutas y Leche.	Alumnado y familias. El profesorado será guía.

A parte de estas actividades se realizarán todas aquellas propuestas que sean interesantes trabajar con nuestro alumnado, como pueden ser scape room interactivo, salidas, etc.

El **seguimiento** de nuestro proyecto se hará a través de reuniones periódicas, (los lunes quincenalmente). Por lo tanto la evaluación será continua y aprovecharemos para reflexionar sobre la idoneidad de cada propuesta y el éxito o fracaso de las actividades y talleres realizados. Esto nos dará pie a modificar las actividades si es necesario.

MANTENIMIENTO DEL ESPACIO

1.- **Observación.**- comprobamos el estado del huerto a nivel de instalaciones y de cultivo (estado de la germinación, aspecto y color de las hojas, presencia de bichos,....)

2.- **Acondicionamiento.**- en caso necesario arrancar aquellas hojas en mal estado (amarillentas, secas) que presente la planta, arrancar posibles malas hierbas que pudieran crecer, etc.

3.- **Riego.**- Antes de regar siempre comprobar la humedad de la tierra. Con el dedo removemos la tierra, lo introducimos y comprobamos si la tierra está mojada o muy húmeda (otoño-invierno), en ese caso NO será necesario que reguemos. Por lo tanto, regaremos sólo cuando la tierra esté seca, en caso de duda podemos realizar un regado ligero.

Para las jardineras: Utilizaremos las regaderas y regaremos suavemente sobre la tierra intentando que la tierra no salpique fuera.

4.- **Limpieza.**- Dejamos el espacio dedicado al huerto recogido y limpio.

5.- **Diario del huerto.**- anotaremos en nuestro diario aquellas observaciones o hitos importantes que vayan sucediendo como puede ser el día de siembra, especies usadas, aparición de plagas o bichos,.... ANEXO

RECURSOS EDUCATIVOS.

Los recursos educativos que utilizaremos serán variados.

- ✚ Las nuevas tecnologías para investigar y difundir nuestro proyecto (internet, blog escolar, vídeos, aplicaciones...).
- ✚ Materiales específicos: HUERTO HIPOTÓNICO, ESTACIÓN METEREOLÓGICA WIFI Y MICRSOCOPIOS WIFI
- ✚ Diversos agentes sociales: ayuntamiento, asociaciones, organismos oficiales, etc.
- ✚ Recursos humanos: familias y colaboradores que nos transmitirán su experiencia y conocimientos. Profesorado.
- ✚ Recursos naturales: Nuestro huerto escolar, residuos orgánicos, variedades de especies de plantas, agua, etc.
- ✚ Herramientas de trabajo: rastrillo, azadas, palas,
- ✚ Material de desecho: envases, material variado para reciclar, etc.

6. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

El Proyecto será colgado en la página web del centro y compartido en las diferentes redes sociales del CRA. De esta manera, toda la comunidad educativa e invitados pueden ser informados.

El Consejo escolar y Claustro serán informados en la primera convocatoria para dar a conocer que se va a hacer y en la última para evaluar las actividades y proyectos así como para elaborar un plan de mejora.

En la sección de sugerencias de la página web, la comunidad puede proponer actividades a desarrollar.

7. EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES

La evaluación se basará en la observación directa, en los registros del cuaderno de campo, en las producciones de los niño/as, y la expresión oral de sus vivencias sobre lo aprendido.

Estamos convencidos de que las actividades propuestas motivarán a nuestros alumno/as, les proporcionará estrategias para aprender a aprender desde un aprendizaje significativo y funcional.

Mostrarán interés por las actividades planteadas y conseguirán los objetivos planteados desde un enfoque globalizador.

También utilizaremos la matriz DAFO en una reunión de evaluación con los diferentes agentes implicados para evaluar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de nuestro proyecto en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la evaluación serán basados en las respuestas tanto de las familias como del profesorado.

De todos estos resultados se extraerá la información que nos permita mejorar aquellos aspectos que no funcionan bien, en próximos cursos.

8. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD

Creemos que esta experiencia va a ser muy enriquecedora y motivadora tanto para los alumnos/as como para el profesorado.

Consideramos importante:

- Extender el proyecto varios años consecutivos, para garantizar su continuidad y aprovechar este excelente recurso educativo.
- Trabajarlo de manera transversal a lo largo de curso. Estableciéndose un reparto de tareas por niveles educativos desde principios de curso.
- Variar las hortalizas plantadas para que vayan conociendo nuevos productos.
- Nuevas formas de control de plagas ecológicas

ANEXO: DIARIO DE HUERTO

Nombre	
Fecha	
Localidad	
Estado del huerto	
Estado de las plantas	
Estado del terreno	
Tareas realizadas	
Observaciones específicas (Ejemplos: había muchas lechugas con las hojas comidas; han aparecido unas hierbas que no sabemos qué son; han comenzado a sacar la flor las caléndulas. El tallo de la lavanda ha crecido 2 cm desde el martes.)	
Tareas pendientes	
Qué he aprendido hoy en el huerto	