

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN



CRA SOTO DE LA VEGA (2024/2025)



ÍNDICE

1. Análisis del contexto	2
2. Justificación.....	5
3. Organización del Plan.....	5
Comisión del Plan de Internacionalización	6
Responsables	7
Objetivos generales.....	8
Objetivos específicos.....	9
4. Fases y actuaciones	11
5. Temporalización y actividades.....	12
Impacto en el proceso de enseñanza /aprendizaje	14
Impacto en el desarrollo profesional del equipo docente.....	14
Diversidad e interculturalidad	15
Fomento del aprendizaje de las lenguas.....	15
Intercambios de alumnos y maestros (ERASMUS+ y eTwinning)	15
6. Evaluación.....	17
Sostenibilidad	18
7. Difusión	18
ANEXO I: Rúbrica autoevaluación	19
ANEXO II: Tabla concreción de objetivos específicos según componentes y grados de consecución.	22



1. Análisis del contexto

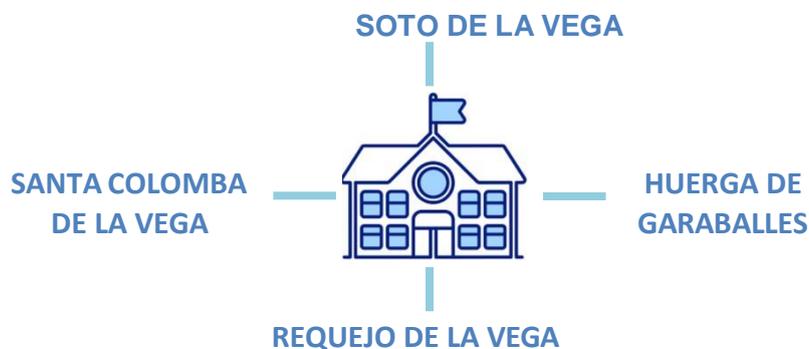
El C.R.A. “Soto de la Vega” es un Centro Rural Agrupado, de titularidad pública que fue creado en septiembre de año 1.994 y que se encuentra en un entorno rural del sur de la provincia de León.

Actualmente el centro lo conforman **cuatro localidades**: Soto de la Vega, Huerga de Garaballes, Santa Colomba de la Vega y Requejo de la Vega. Ambas localidades son muy cercanas entre sí, existiendo solamente 5 kilómetros entre las localidades más distantes y ubicándose la cabecera del CRA en Soto de la Vega.



La población de esta zona la componen familias de trabajadores, con un nivel socio-cultural variado, predominando lo que en la actualidad se entiende como clase media. Esta variedad nos confiere un carácter intercultural, situación que nos hace aspirar a unos objetivos eminentemente integradores y compensadores.

La oferta educativa del centro abarca todo el Segundo Ciclo de la Educación Infantil y toda la etapa de Educación Primaria, contando actualmente con cuatro aulas unitarias, una en cada localidad, que conforman un total de 29 alumnos y alumnas y un claustro de 9 docentes. Además, recibimos la visita del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la zona (EOEP) de forma quincenal.





Grupo	Educación Infantil (Segundo ciclo)			Educación Primaria						N.º de alumnos/as
	3A	4 A	5A	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
SOTO DE LA VEGA	0	0	1	1	1	0	1	2	1	7
REQUEJO DE LA VEGA	1	0	2	2	0	0	1	2	0	8
SANTA COLOMBA DE LA VEGA	0	0	1	1	0	2	1	2	0	7
HUERGA DE GARABALLES	1	2	1	0	0	1	0	0	2	7
TOTAL	2	3	5	4	1	3	3	6	3	29

En este apartado se hace necesario señalar el hecho de que somos un centro pequeño, con aulas unitarias y con un claustro de 9 docentes, motivo por el que las funciones de la comisión de coordinación pedagógica, son asumidas directamente por el claustro de profesores, agilizándose así la transmisión de información entre localidades y entre los especialistas itinerantes del centro. **Esta situación hace que todo el profesorado esté de una forma o de otra informado e involucrado en todos los proyectos que lleva a cabo el CRA.**

Este escenario de centro pequeño y abierto a su entorno, provoca que tanto las familias y los vecinos de las localidades del CRA como las instituciones y empresas de la zona participen activamente en la vida del centro, aspecto que consideramos muy beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje y que dota a nuestro centro de ser una "pequeña gran familia".

Además, un aspecto del que somos conscientes es que la **globalización** ha aumentado la demanda de una **educación internacional** que cada vez piden más las familias para brindar a sus hijos oportunidades de crecimiento a nivel global.

Debemos destacar que nuestro centro es no es muy multicultural aunque recibimos alumnos de diversas procedencias y nacionalidades; ese número de alumnos es muy pequeño pero cada curso es más numeroso, de 9 alumnos que han entrado en nuestro centro este curso 3 son de otros países.

Este plan de internacionalización, pretende también facilitar la acogida de estos alumnos y dar visibilidad a otras lenguas, tradiciones y culturas con el fin de enriquecer las experiencias educativas de nuestros alumnos.

Se ha realizado un breve diagnóstico de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, mediante el análisis DAFO, como se muestra en la siguiente tabla:



	INTERNOS DEBILIDADES	EXTERNOS AMENAZAS
NEGATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Falta de actividades internacionales en el CRA. ♦ Baja competencia en lengua extranjera. ♦ Parte del sector familiar no está abierto a la innovación y al cambio. ♦ Actualmente no hay un plan de internacionalización ni Plan Lingüístico. ♦ No todo el profesorado tiene conocimiento de la Plataforma eTwinning 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Limitaciones en el acceso a ciertos dispositivos y aplicaciones debido a la red de Escuelas Conectadas pese a tener ya fibra. ♦ Desigualdad social en cuanto a disposición de recursos y a las posibilidades económicas de las distintas familias. ♦ Falta de implicación de las familias. ♦ En general poca competencia digital en las familias. ♦ Exceso de burocracia por parte de la Administración. ♦ Elaborar un plan de internacionalización del centro con directrices claras, factibles y sostenibles en el tiempo. ♦ Formarnos en el diseño de proyectos Erasmus+.
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
POSITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Plantilla fija, en su mayor parte, da estabilidad y continuidad a los proyectos. ♦ Buena coordinación, predisposición y cualificación de los docentes. ♦ Movilidad de un miembro del claustro en el curso 2024/2025. ♦ Buenas relaciones con el Ayuntamiento, empresas del entorno... ♦ Certificación nivel 4 CODICE TIC. ♦ Formación: mucha oferta formativa e implicación de los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Participación en Proyectos de innovación, investigación... ♦ Art. 82 LOMLOE “igualdad de oportunidades en el ámbito rural”. ♦ Formación continua del profesorado. ♦ Participación en el consorcio del CFIE de León. ♦ Interés y motivación de los alumnos. ♦ Colaboración entre profesores. ♦ Promover principios europeos. ♦ Establecer un equipo de internacionalización que impulse el diseño de actividades que nos ayuden a crecer en la dimensión internacional.

	PARTIMOS DE:
2019/ actualidad	Embajadores representando al CRA Soto de la Vega en el Proyecto Europeo “ProSocial Values” (Erasmus+ KA201 N° 20171 IT02KA201036860) <u>[:es]Embajadores Españoles de la Red Nobody less [:] – Project ProSocial Values (europole.org)</u> <u>Proyecto Europeo “ProSocial Values” – Portal de Educación de la Junta de Castilla y León (jcyL.es)</u>
2021/2022	Formamos parte de eTwinning



2021/2022 2022/2023	Cursos: Erasmus+ Project KA3 – Support for Policy Reform 21506-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN https://schoolplasticfreemovement.org/es/english-for-the-environment/
2023/2024	Formamos parte del Consorcio del CFIE de León.
2023/2024	Movilidad Erasmus “Job Shadowing” en Países Bajos.
2023/2024 2024/2025	Jornadas Erasmus CFIE León.
2024/2025	Curso de Acreditación Erasmus del CFIE de León.
2024/2025	Seminario: Elaboración proyecto Erasmus K122
2024/2025	Seminario: Plan de Internacionalización de Centros
	EXPECTATIVAS:
2024/2025	Segunda movilidad Erasmus del Consorcio del CFIE de León: abril 2025
2024/2025	Participar en proyectos eTwinning
2024/2025	Elaborar proyectos eTwinning
2025/2026	Tener nuestro propio proyecto Erasmus K122

2. Justificación

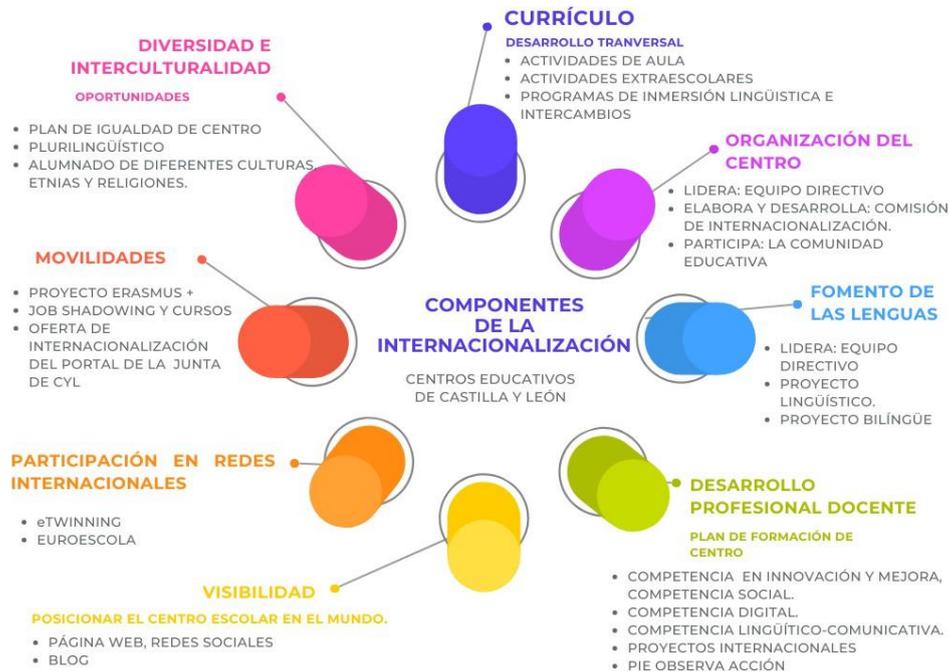
El plan de Internacionalización del CRA es una **estrategia clave** para su crecimiento y desarrollo. Permite que ofrezcamos a nuestro alumnado una educación de calidad y preparar a dicho alumnado para un mundo globalizado.

Este plan nos permitirá ofrecer programas educativos internacionales, intercambios culturales y oportunidades de aprendizaje en diferentes idiomas, lo que enriquecerá la experiencia educativa del alumnado, además lo preparará para vivir y trabajar en un mundo cada vez más globalizado desarrollando habilidades interculturales, multilingües y adaptabilidad a diferentes contextos, favoreciendo el respeto por el otro y la educación en igualdad.

Por otro lado, la LOMLOE (La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) en su preámbulo hace referencia a la educación para la **ciudadanía mundial**, nuestra ley de educación hace referencia a la importancia de la comprensión internacional y la educación intercultural.

3. Organización del Plan

Componentes de la Internacionalización



Comisión del Plan de Internacionalización

El Consejo Escolar y el Claustro conocerán el plan y lo aprobarán. Este Plan estará integrado en los documentos oficiales del centro.

Miembros de la comisión del Plan de Internacionalización:

Cuadrado Vidales, M^a José mcuadravidales@educa.jcyl.es	Responsable (Equipo Directivo)
Fernández Rodríguez, Lucía lucia.ferrod.3@educa.jcyl.es	Gestión y coordinación del Plan.

La comisión del Plan de Internacionalización tendrá como **funciones**:

- Estar al día sobre proyectos adecuados para nuestro CRA de internacionalización.
- Informar al claustro de proyectos educativos internacionales, como por ejemplo

eTwinning: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>

UNESCO schools: <https://www.unesco.org/en/aspnet>

EUMIND: <https://eumind.com/>



La Plataforma de recursos para la educación plurilingüe e intercultural:
<http://www.coe.int/lang-platform>

El Portfolio Europeo de las Lenguas: <http://www.coe.int/portfolio>

El Día Europeo de las Lenguas: <http://www.coe.int/edl>

Erasmus +: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es>

- Coordinarse para elegir las acciones internacionales adecuadas para el CRA.
- A nivel de currículo: integrar y fomentar contenidos internacionales.
- Evaluar los proyectos, actividades realizadas.
- Dar visibilidad y difusión a las actividades realizadas.
- Buscar y solicitar subvenciones nacionales e internacionales.
- Actualizar el plan de Internacionalización y organizar la continuidad de dicho Plan.

Cabe destacar la participación de toda la Comunidad Educativa, especialmente las familias y las instituciones en el entorno del CRA como son el Ayuntamiento, las Juntas Vecinales, Empresa Embutidos Rodríguez...

Responsables

A continuación, se muestra una tabla donde aparecen todos los profesionales del centro que estarían implicados en el Plan:

PROFESORADO	CARGO EN EL CENTRO	IMPLICACIÓN EN EL PLAN
Cuadrado Vidales, M^a José mcuadravidales@educa.jcyl.es	Equipo directivo	Gestión y coordinación del Plan. Lidera el Plan Difusión en las redes sociales y aplicación en el aula
Falagán Santos, Abel abel.falsan@educa.jcyl.es	Tutor Soto de la Vega y especialista EF	Desarrollo y Aplicación en el aula Aplicación a través de las TIC
Fernández Rodríguez, Lucía lucia.ferrod.3@educa.jcyl.es	Tutora Santa Colomba de la Vega	Gestión y coordinación del Plan Desarrollo y aplicación en el aula
Fernández Lobato, Luis luis.ferlob@educa.jcyl.es	Tutor Requejo de la Vega	Desarrollo y aplicación en el aula
Pérez Parente, Susana sperezpar@educa.jcyl.es	Tutora Huerga de Garaballes	Desarrollo y aplicación en el aula
Prieto Martínez, Esther mprietomartinez@educa.jcyl.es	Especialista Música	Desarrollo y aplicación en el aula
López Bardón, Sara María	Especialista Lengua	Desarrollo y aplicación en el



smlopez@educa.jcyl.es	Extranjera – Inglés	aula
Arias Bandera, Seila seila.ariban@educa.jcyl.es	Especialista Audición y Lenguaje y Pedagogía y Terapéutica	Desarrollo y aplicación en el aula
García Martínez, Noelia noelia.garmar@educa.jcyl.es	Religión Católica	Desarrollo y aplicación en el aula

Objetivos generales

Queremos que nuestro alumnado comprenda y valore las diferencias culturales que conforman nuestro mundo, así como que sean conscientes de su propia identidad como ciudadanos.

Entender y comprender las diferencias les preparará para participar en un mundo globalizado, respetando las características de cada persona.

“La internacionalización promueve el intercambio, la comprensión intercultural y la movilidad para así mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje”. (Andrés Ajo, Acreditación Erasmus)

Cabe destacar que en nuestro centro existen ya un documento muy potente que facilita la internacionalización del centro: el Plan Digital (con miras de elaborar el plan lingüístico el curso que viene) ya incorporado a nuestro Proyecto Educativo.

También debemos tener presente el Plan de Convivencia, ya que nos enfrentaremos en ocasiones a situaciones desconocidas, propias de otras culturas, ante las cuales debemos mostrar respeto, tolerancia para trabajar y compartir en armonía.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES
Fomentar la tolerancia en toda la comunidad educativa gracias a la apertura internacional del CRA.	<ul style="list-style-type: none">Organizar charlas y talleres sobre distintas culturas comenzando por las que hay en el CRA. (Colombiana, mejicana, búlgara)Resolución de conflictos gracias a estrategias de diálogo para fomentar la tolerancia.
Promover el conocimiento y respeto hacia otras culturas gracias a la interculturalidad y al conocimiento de nuevas competencias.	<ul style="list-style-type: none">Participar en proyectos solidarios que promuevan la colaboración entre diferentes culturas. Ej Save the Children https://www.savethechildren.es/centros-educativos/kilometros-de-solidaridad Global Humanitaria y sus proyectos solidarios en la India https://www.globalhumanitaria.org/



	<ul style="list-style-type: none">Organizar ferias, festivales, encuentros para celebrar y aprender sobre otras tradiciones.
Establecer relaciones con otros centros educativos, eTwinning.	<ul style="list-style-type: none">Buscar alumnos de colegios fuera de España y de nuestro país para que gracias a las TIC puedan intercambiar experiencias, gustos, etc.
Mejorar la calidad educativa gracias a nuevas herramienta de enseñanza/aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">Dar a nuestro alumnado las herramientas necesarias para desarrollar un pensamiento crítico y que ejerza una ciudadanía activa.

Objetivos específicos

Los objetivos generales se concretan en los específicos:

DESARROLLO PROFESIONAL

- Fomentar la participación y formación continua del claustro en formación de idiomas y metodologías educativas internacionales.
- Organizar eventos culturales y talleres que fomenten el respeto a la diversidad.
- Participar en proyectos/programas de intercambio tanto de maestros como del alumnado (Erasmus, eTwinning)
- Estudiar la posibilidad de recibir a maestros de otros países para su formación.
- Fomentar el aprendizaje de diferentes lenguas.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

- Incorporar en la identidad del centro la internacionalización: [PEC](#) (Valores o señas de identidad), [PGA](#) (objetivos prioritarios), [RRI](#) (Estatutos Europeos para los centros educativos sin violencia)
- Dar un nuevo impulso al CRA a través de la internacionalización y de la aplicación de pedagogías innovadoras e interdisciplinarias.
- Fomentar la participación activa de las familias en las actividades internacionales del centro.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa del CRA en las actividades propuestas.

FOMENTAR LA VISIBILIDAD DEL CRA



- Lograr la difusión de las actuaciones que se llevan a cabo en el centro durante el desarrollo de su plan de internacionalización en entornos de carácter local, regional y nacional para una proyección internacional.
- Intervenir en redes de conocimiento y colaboración entre profesionales para la participación en proyectos de alcance.
- Identificar y dar visibilidad ante la Comunidad Educativa de aquellos aspectos curriculares que inciden en la internacionalización de nuestro centro.

FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE **LENGUAS**

- Implicar a nuevas áreas curriculares en los programas de fomento del aprendizaje de lenguas.
- Desarrollar el Proyecto Lingüístico de Centro.

MOVILIDAD

- Fomentar la participación de alumnos y docentes en programas de movilidad.
- Acoger programas de movilidad internacional de alumnos y docentes.
- Difundir las buenas prácticas de nuestros proyectos de movilidad entre los participantes a nivel internacional.
- Elaborar el proyecto K122 de Erasmus para favorecer la movilidad de maestros y alumnado.

PARTICIPACIÓN EN **REDES INTERNACIONALES**

- Fomentar la participación de docentes y alumnos en redes internacionales.
- Fomentar la participación del equipo directivo en redes internacionales para representar a nuestro centro.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa en redes internacionales. Por ejemplo:

[Plateforme de ressources et de références pour l'éducation plurilingue et interculturelle - Platform of resources and references for plurilingual and intercultural education \(coe.int\)](#)

[XPLORA](#)

<http://www.eun.org/>

- Dar a la internacionalización un lugar en la página web del CRA.



ANEXO II: Tabla concreción de objetivos según componentes y grados de consecución, según el modelo de “Plan de Internacionalización de los Centros Educativos de Castilla y León”

Comenzaremos basándonos en la consecución de nuestros objetivos específicos, nos parece interesante tener en cuenta esta tabla ya que están desglosados los componentes en grados de consecución.

4. Fases y actuaciones

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	Autoevaluación para la detección del grado de internacionalización con la rúbrica de autoevaluación. (Anexo I) Información a la Comunidad Educativa sobre este Plan coincidiendo con la reunión inicial de curso con todas las familias y a nivel de tutoría.
2. PLANIFICACIÓN	Creación de la Comisión del Plan de Internacionalización. Elaboración del Plan de Internacionalización. Información y aprobación del Plan por el Claustro y el Consejo Escolar. Integración del Plan en los documentos oficiales del CRA.
3. DESARROLLO	Puesta en práctica del Plan de Internacionalización. Participación en la plataforma eTwinning. Actualización de la página web del centro con las actuaciones propias del Plan de Internacionalización. Incorporación en el Blog de CRA el Plan de Internacionalización. Introducción el Plan en las herramientas de difusión del CRA. Participación en Erasmus+ Integrar actividades formativas para la Internacionalización dentro del Plan de Formación del Centro. Festivales, celebraciones, aniversarios, talleres, semanas culturales y lingüísticas. Cualquier otra actividad que esté relacionada



	con los objetivos del Plan de Internacionalización.
4. VALORACIÓN	Evaluación de las actuaciones realizadas. Evaluación del impacto de esas actividades. Continuidad.

5. Temporalización y actividades

TRIMESTRES	TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
PRIMER TRIMESTRE	Septiembre	Formación de la comisión del Plan de Internacionalización. Día Europeo de las lenguas (día 26) 	Equipo Directivo. Claustro.
	Octubre	Participación y/o creación de proyectos e-Twinning. Halloween (día 31)	Parte del Claustro. Maestra especialista en Inglés
	Noviembre	Petición de proyectos Erasmus+ (consorcio CFIE de León)	Equipo directivo



	Diciembre	<p>Elaboración a través de un seminario del CFIE de León un proyecto Erasmus k122</p> <p>Thanksgiving</p> <p>Ugly Christmas Sweater Day (tercer viernes de diciembre)</p> <p>Festival de Navidad</p>	<p>Parte del Claustro</p> <p>Maestra especialista en Inglés.</p> <p>Tutores</p> <p>Claustro</p>
SEGUNDO TRIMESTRE	<p>Enero</p> <p>Febrero</p> <p>Marzo</p>	<p>Blue Monday (tercer lunes)</p> <p>Día de la niña y la mujer en la ciencia (día 11)</p> <p>Carnival (Comics)</p> <p>Saint Patrick's Day (día 17)</p>	<p>Claustro</p> <p>Claustro</p> <p>Claustro</p> <p>Maestra especialista en Inglés</p>
TERCER TRIMESTRE	<p>Abril</p> <p>Mayo</p>	<p>Día de la Lengua Inglesa (día 23)</p> <p>Día de Europa (día 9)</p>  <p>Día Mundial de la Diversidad Cultural (día 21)</p>	<p>Maestra especialista en Inglés</p> <p>Claustro</p> <p>Claustro</p>



	Junio	Reflexión y evaluación de las actividades. Propuestas de mejora. Posibilidad de continuación. Difusión.	Comisión de Internacionalización, claustro
--	-------	--	--

Impacto en el proceso de enseñanza /aprendizaje

Teniendo en cuenta el carácter competencial de nuestro sistema educativo, el equipo de internacionalización pretende trabajar las diferentes competencias de forma globalizada, desarrollando en los estudiantes la competencia en comunicación lingüística, la competencia plurilingüe, la competencia ciudadana, la competencia digital, la competencia en conciencia y expresiones culturales...

A través del proyecto de internacionalización, se pretenden explorar las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación, promoviendo su uso seguro y responsable. Además, se pretende enfatizar la dimensión cultural del idioma, ya que lengua y cultura son términos inseparables.

De este modo, los proyectos de internacionalización permiten al alumnado no solo conocer diferentes ideas, pensamientos, costumbres y tradiciones, sino desarrollar empatía y respeto hacia las mismas.

Finalmente, cabe destacar que la puesta en marcha de este proyecto puede repercutir positivamente en la motivación de nuestros alumnos, ya que ellos serán los protagonistas de su propio aprendizaje y tendrán aún más presentes la finalidad y la importancia de ser capaces de expresarse y relacionarse en un mundo cada vez más globalizado e interconectado.

Impacto en el desarrollo profesional del equipo docente

El Plan de Internacionalización proporciona una valiosa oportunidad a los docentes para seguir formándonos y con ello que se garantice el éxito del mismo.

Podríamos dividir dicho impacto en dos grupos.

Por un lado, el impacto que supone de manera individual y, por otro lado, el impacto colectivo tanto entre el claustro de docentes como del centro.

A nivel personal es una gran experiencia para cada docente de enriquecerse formativamente y culturalmente. En muchos casos, los miembros del claustro tienen una experiencia escolar diferente a la de las demás y el compartir estas experiencias y nuevos proyectos enriquece los conocimientos que cada uno ha adquirido hasta el momento.

En cuanto a la parte de beneficio a nivel de claustro se podría indicar los siguientes:

- Este Plan favorece el trabajo colaborativo y la comunicación entre el profesorado.
- Nos abre a un mundo donde poder conocer a otros docentes y crear contactos tanto nacionales como europeos.
- Nos permiten observar y aprender nuevos métodos para llevar a cabo en el aula.



- Nos facilita el acceso a formaciones, participaciones en proyectos como eTwinning.

Diversidad e interculturalidad

Trabajar la interculturalidad y la diversidad en nuestro contexto es muy enriquecedor.

- Programas de intercambio: Establecer vínculos con otros colegios de diferentes países para realizar intercambios virtuales o presenciales. Esto permitirá al alumnado conocer otras culturas y compartir la suya.
- Actividades culturales: que fomenten el respeto y la apreciación por la diversidad.
- Currículo inclusivo: Incorporar en el currículo temas relacionados con la diversidad cultural, la historia de diferentes comunidades y la importancia de la inclusión. Esto favorecerá a nuestro alumnado a entender y valorar las diferencias.
- Proyectos colaborativos: Fomentar proyectos en los que el alumnado trabaje en grupos diversos, promoviendo el diálogo y la colaboración entre diferentes culturas.
- Formación del profesorado: Capacitar a los docentes en temas de interculturalidad y diversidad para que puedan guiar al alumnado en la comprensión y el respeto hacia otras culturas.
- Familias y comunidad educativa: Involucrar a las familias y a la comunidad educativa en actividades que celebren la diversidad, creando un ambiente inclusivo y acogedor.

Creemos que la clave está en fomentar un ambiente de respeto y curiosidad hacia lo diferente.

Fomento del aprendizaje de las lenguas

Este es uno de nuestros puntos débiles, que tenemos que trabajar más. Nos centramos en el idioma inglés ya que todo nuestro alumnado habla español. Estas actividades las podemos realizar en otros idiomas como el español en caso de que se incorporaran al centro alumnado con desconocimiento de nuestro idioma..

- Intercambios de idiomas: Organiza encuentros donde hablantes nativos en inglés puedan hablar con nuestro alumnado. Esto puede ser en persona (familias con alto nivel en el idioma) o a través de plataformas en línea.
- Aplicaciones y recursos digitales: Utiliza aplicaciones como Duolingo, que hacen que el aprendizaje sea interactivo y divertido.
- Clubes de lectura: donde se lean libros en inglés. Esto no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la discusión y el intercambio de ideas.
- Cine y series: Ver películas o series en inglés, con o sin subtítulos, puede ayudar a mejorar la comprensión auditiva y familiarizarse con la cultura.
- Música y podcasts: Escuchar música o podcasts puede ser una forma amena de mejorar el vocabulario y la pronunciación.
- Juegos de mesa y actividades lúdicas: Utilizar juegos que requieran el uso del inglés, como Scrabble o juegos de rol, para hacer el aprendizaje más dinámico.
- Viajes y experiencias culturales: Si es posible, viajar a un país donde se hable el idioma puede ser una experiencia enriquecedora y motivadora. (Estamos esperando poder realizar un ERASMUS+ K122)
- Clases interactivas: Buscar clases que utilicen métodos comunicativos y actividades prácticas, en lugar de solo gramática y vocabulario

Intercambios de alumnos y maestros (ERASMUS+ y eTwinning)

El programa Erasmus + es una excelente oportunidad para fomentar la movilidad del alumnado y



profesores. Permite a los alumnos y alumnas pasar tiempo en colegios de Europa, lo que enriquece su experiencia académica y cultural.

Además, los intercambios de profesores facilitan la colaboración entre instituciones y el intercambio de buenas prácticas en la enseñanza.

Esto no solo beneficia a los participantes, sino que también enriquece a la comunidad educativa en general.

No podemos olvidarnos de eTwinning, es la puerta que abre horizontes cuando no se pueden hacer movilizaciones y ayuda a crear lazos cuando se hacen las movilizaciones.



6. Evaluación

Todas las acciones implementadas en este Plan de internacionalización se convertirán en elementos de análisis de reflexión y mejora para asegurar su continuidad y su buen hacer.

La **evaluación del programa** tiene en cuenta diferentes aspectos:

- Objetivos del Plan y acciones realizadas.
- Difusión y continuidad en el caso de que sea positivo.

La evaluación será:

- * Periódica siendo un documento vivo que se pueda modificar en caso necesario.
- * Integradora.
- * Un elemento de mejora continua en el Plan de Internacionalización.

En las **reuniones quincenales** de equipo docente, este Plan será un punto del día para poder poner en marcha acciones y analizarlas una vez realizadas.

Para ello se utilizarán y crearán las herramientas de evaluación necesarias como forms, rubricas, reuniones...

A continuación, se presenta una tabla con las herramientas de evaluación de forma más detallada.

FASE DE EVALUACIÓN	QUÉ EVALUAR	HERRAMIENTAS
INICIO	Fortaleza del Plan en el centro. Implicación docente. Formación docente.	Cuestionarios Reuniones Reuniones
DESARROLLO	Adecuación de recursos y materiales. Implicación docente. Implicación del alumnado. Actividades formativas.	Reuniones Reuniones/Rúbrica
FINAL	Grado de consecución de los objetivos. Evaluación por parte del	



	alumnado. Difusión del plan.	WEB, Redes Sociales
--	---------------------------------	---------------------

Sostenibilidad

El diseño del Plan de Internacionalización del centro ha de prever criterios de sostenibilidad para hacer que su incorporación al Proyecto Educativo de Centro tenga sentido a medio y largo plazo.

- ¿Quién se va a encargar de su coordinación en años sucesivos y en qué momentos?

Debido a la movilidad del profesorado, la directora, dado que es la que más continuidad tiene en el centro, será la encargada de asignar un coordinador que garantice la continuidad de este plan en cursos posteriores.

- ¿Quiénes lo actualizarán, valorarán y revisarán cada año?

El coordinador junto con la comisión de internacionalización serán los encargados de valorar y revisar el Plan de cada curso, añadiendo las actualizaciones necesarias en función de las características del centro y su comunidad educativa.

- ¿Cómo se dará a conocer al comienzo de cada curso a la comunidad educativa con el fin de integrar a los nuevos y antiguos miembros a participar activamente en su desarrollo?

Al igual que con el resto de los planes del centro, este plan se dará a conocer a la comunidad educativa en las reuniones de inicio de curso, animando a participar a todo el profesorado.

También se incidirá, en estas reuniones, en la necesidad de colaboración de las familias.

7. Difusión

El Plan de Internacionalización como proyecto de centro nos ayuda a generar una identidad más completa del CRA atendiendo a las necesidades demandadas por la comunidad educativa.

Gracias a las redes sociales y a la página web, así como del blog del CRA daremos a conocer este Plan y las actuaciones que llevemos a cabo en él.

<p>Web</p> 	<p>http://crasotodelavega.centros.educa.jcyl.es/sitio/</p>
<p>Instagram</p>	<p>https://www.instagram.com/crasotodelavega/?igshid=1kbaxt9o5c443</p>



Facebook 	https://www.facebook.com/comunidadsoto/
Blog 	https://crasotodelavega.blogspot.com/ "Las aventuras de Chispas"
Revista Escolar	

ANEXO I: Rúbrica autoevaluación

COMPONENTES	GRADO DE CONSECUCCIÓN INICIAL	GRADO DE CONSECUCCIÓN INTERMEDIO	GRADO DE CONSECUCCIÓN AVANZADO
-------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------



CURRÍCULO	Se identifican aquellos aspectos curriculares que inciden en la internacionalización.	Se adaptan las áreas a la realidad del centro, sobre todo en lo que concierne a los criterios de evaluación.	Se extiende la promoción de la internacionalización a aspectos extracurriculares.
DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD	Se identifica la presencia en el centro de diversidad de culturas.	Se toman medidas activas para el fomento de la interculturalidad.	El centro pone en valor la presencia de diversas culturas y lo convierte en su rasgo distintivo.
ASPECTOS ORGANIZATIVOS	Se mantiene informada a la Comunidad Educativa de las actuaciones internacionales del centro.	Se crea la Comisión de Internacionalización del centro con la participación de toda la Comunidad Educativa.	Los miembros de la Comunidad Educativa participan activamente en los proyectos internacionales del centro.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Se ha compilado un catálogo de necesidades formativas de los docentes.	Se llevan a cabo actuaciones para el fomento del desarrollo profesional docente.	Se ejerce de formador para el desarrollo profesional docente de otros centros.
FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Se participa en programas para el aprendizaje de lenguas.	Se integra el aprendizaje de lenguas en áreas del currículo no afectas a esos programas.	El aprendizaje de lenguas vertebró el proyecto educativo del centro.
MOVILIDAD	Se participa en programas de movilidad internacional de alumnos y docentes.	Se acogen programas de movilidad internacional de alumnos y docentes.	Se ofrecen modelos de movilidad para otros centros menos avanzados.
PARTICIPACIÓN EN REDES INTERNACIONALES	Se participa en redes internacionales a instancias de docentes	Se participa en redes internacionales bajo el liderazgo del equipo directivo	Se crean redes internacionales propias.



	individuales.	del centro.	
VISIBILIDAD	Las actividades internacionales del centro son parte de su imagen corporativa.	De manera sistemática, las actividades internacionales del centro forman parte de la agenda de cualquier acto, interno o público, del centro.	Se hace un uso sistemático de las herramientas de comunicación del centro para promover sus actuaciones en el ámbito internacional.



ANEXO II: Tabla concreción de objetivos específicos según componentes y grados de consecución.

	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
CURRÍCULO	Identificar y dar visibilidad ante la Comunidad Educativa de aquellos aspectos curriculares que inciden en la internacionalización de nuestro centro.	Adaptar las herramientas de evaluación a las que se utilizan en evaluaciones internacionales.	Adaptar a nuestro entorno actividades extracurriculares de los centros con los que se mantienen relaciones internacionales.
DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD	Elaborar un catálogo de las culturas que están presentes en nuestra Comunidad Educativa.	Hacer presente en nuestra Comunidad Educativa los acontecimientos de las culturas de nuestro centro.	Colaborar con las asociaciones culturales de otras culturas en la celebración de sus festividades.
ASPECTOS ORGANIZATIVOS	Desarrollar el protocolo de información sobre las actuaciones internacionales de nuestro centro.	Crear la Comisión de Internacionalización del centro con la participación de toda la Comunidad Educativa.	Fomentar la participación activa de las familias en las actividades internacionales del centro.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Realizar una detección de necesidades formativas de los docentes en el ámbito de la internacionalización.	Formar a los docentes no especialistas ni bilingües en los niveles básicos de lenguas extranjeras.	Recibir, para su formación, a docentes extranjeros.
FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Participar en programas de fomento del aprendizaje de lenguas de la Consejería de Educación.	Implicar a nuevas áreas curriculares en los programas de fomento del aprendizaje de lenguas.	Desarrollar un Proyecto Lingüístico de Centro.
MOVILIDAD	Fomentar la participación de alumnos y docentes en programas de movilidad.	Acoger programas de movilidad internacional de alumnos y docentes.	Difundir las buenas prácticas de nuestros proyectos de movilidad entre los participantes en nuestra red internacional.
PARTICIP. EN REDES INTERNACIONALES	Fomentar la participación de docentes y alumnos en redes internacionales.	Fomentar la participación del equipo directivo en redes internacionales para representar a nuestro centro.	Establecer un Espacio Virtual de Colaboración y Aprendizaje con nuestros socios internacionales.
VISIBILIDAD	Dar visibilidad on-line a nuestra participación en programas internacionales.	Establecer un protocolo de apertura y posicionamiento de nuestra actividad internacional.	Crear herramientas on-line específicas para nuestra actividad internacional.